

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего В.А. Жарковой о работе
МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»
2012-2013 учебный год

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска».

Учреждение расположено в центральной части города по адресу: 5 микрорайон, д.10а. Это удобно для подъезда родителей с детьми из любой точки города, практически для всех городских маршрутов.

Режим работы учреждения 5-дневный с 07 часов до 19 часов, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Приём детей в учреждение осуществляется на основании Постановления администрации г. Лесосибирска, в соответствии с Уставом учреждения.

Цель учреждения: обеспечение условий оказания качественных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Организационно-правовое обеспечение:

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6660-л от 17.02.2012года бессрочная.

*Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от16.02.2012года.

*Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от21.03.2000г.

*Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом.

*Свидетельство о государственной регистрации права постоянное (бессрочное) пользование землёй.

*Устав.

Структура учреждения. В детском саду 12 групп от 2 до 7 лет: 3 группы первого младшего возраста, 9 групп дошкольного возраста. Общее количество 290 детей:

«Непоседы» 19 детей – первая младшая группа;

«Колобок» 17 детей - первая младшая группа;

«Солнышко» 19 детей - первая младшая группа;

«Гномики» 27 ребёнка – старшая группа;

«Пчёлка» 27 ребёнка - старшая группа;

«Почемучки» 27 детей – подготовительная к школе группа;

«Кузенька» 25 детей – подготовительная к школе группа;

«Ягодка» 27 детей – вторая младшая группа;

«Капитошка» 27 детей – вторая младшая группа;

«Кораблик» 26 детей – средняя младшая группа;

«Боровичок» 26 детей - средняя младшая группа;

«Знайка» 25детей - средняя группа.

В ДОУ, согласно Положению, работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад (консультации дают старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Проводятся мероприятия для неорганизованных детей в рамках Проекта «Радость движения», разработанного старшим воспитателем Шмыга Е.Д.

Работает Проект «Путь к здоровью воспитателя» (организатор Шмыга Е.Д.), теоретические занятия которой проходят 1 раз в квартал, фитнес – гимнастика (секция йоги) по желанию и интересам педагогов.

В рамках воспитательной системы, Программы по экологическому развитию детей реализуется проект детско-взрослого сообщества КОАП, имеющий свой девиз, атрибутику, план работы.

В детском саду 3 года действует «Школа раннего развития» для детей четвертого года жизни на договорных началах между Лесосибирским педагогическим институтом Красноярского государственного университета и родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществляет старший воспитатель Шмыга Е.Д.. Занятия в этой школе проводят как педагоги детского сада, так и приглашённые.

Структура управления. Дошкольное учреждение является муниципальным. Учредитель – Администрация города Лесосибирска. Деятельность осуществляется на основании Устава учреждения, лицензии на право ведения образовательной деятельности, лицензии на осуществление медицинской деятельности. Административный аппарат состоит из 2 человек: заведующий Жаркова Вера Александровна, телефон 8(39145)5-23-32, 8(39145)96-390; заместитель заведующего Паркачева Снежана Александровна телефон 8(39145)5-23-32, 8(39145)96 8 09. Согласно Уставу формами самоуправления являются педагогический совет Учреждения, собрание трудового коллектива.

Адрес сайта: lesdou.narod.ru. На сегодняшний день, в связи с техническими возможностями сервера, сайт ДОУ доступен только для одного пользователя.

2. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ДОУ реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанной в соответствии с ФГТ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников; формирование представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса.

- воспитание и обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей ребенка, его индивидуальности и способностей;
- методика воспитания и обучения ориентируется на общее развитие ребенка, расширение его духовной и эмоциональной среды;
- воспитание и обучение строится на основе принципа дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения дошкольника, корректировать возникающие у него трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Взаимодействие воспитателя с ребенком основывается на принципе деятельностной ориентации: на признании его предшествующего развития, учета его субъективного опыта.

Базисные направления развития детей: Физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое.

Основные направления развития осуществляются посредством образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье, «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ.

№ п/п	Базисные направления	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	Программа «Физическая культура - дошкольникам», авт. Глазырина Л.Д. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: 2003.	Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005. Валеологические технологии – авт. Г.К. Зайцев; По коррекции зрения – авт. Ковалев, В.А., Базарный; По профилактике заболеваний –

			авт. А.А Уманцева; Шилкова.И.К., Большев. Здоровьесберегающее физическое развитие. М.: «Владос»,2001
2.	Художественно-эстетическое	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». СПб.: «Детство-Пресс», 2003.	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. Технологии по эстетическому, художественному воспитанию авт. Н.А. Курочкина; Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки» система Карла Орфа. М.: «ОООГном»,1999. Парамонова Л.А. Методика творческого конструирования в детском саду.М.: «Академия», 2002. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: «Сфера», 2006. Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В. Ребенок в мире музыки. М.: «Школьная Пресса», 2006. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
3.	Познавательноречевое	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: «Детство-Пресс», 2003. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.М.: «Просвещение», 1995. Комплексные занятия (все возрастные группы) (2004) – авт. Т.М. Бондаренко («Детство»);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте. М.: «Школьная пресса», 2001. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. СПб.: «Детство-Пресс», 1995. Лизунова Л.Р. Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». Пермь, 2003. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2006. Агронович З.Е. Дидактический материал для развития речи и психических процессов у младших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Нищева Н.В. Учимся правильно говорить. Учебно-наглядные материалы. СПб.: «Детство-

			Пресс», 2004. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции речи. СПб.: «Детство- Пресс», 2004.
4.	Социально- личностное	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. «Детство- Пресс», 2002. Игра и дошкольник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
Развивающая технология ТРИЗ – авт. Г.С. Альтшуллер (использование методов ТРИЗ во всех видах деятельности)			

Воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом планировании, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе максимальной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91.

В детском саду сложилась эффективная система физического воспитания детей, включающая в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Высококвалифицированные кадры обеспечивают процесс физического развития детей. В образовательную деятельность обязательно введены физкультурные минутки, динамические паузы. Понимая, что добиться положительных результатов в области физического воспитания невозможно без осознания детьми преимуществ здорового образа жизни и понимания сущности здоровья, педагогический коллектив конкретно сформулировал цели и задачи, выделил приоритеты физического направления развития детей. В детском саду реализуется План улучшения здоровья детей, который координирует и согласует работу воспитателей и специалистов. Результатом его использования являются высокие показатели посещаемости и здоровья детей.

Для обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, сформированности у него первоначальных знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни используется методика Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для

дошкольников». Физическое развитие детей осуществляется по методикам: «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Воронкова; «Методика физического воспитания детей» Л.Д. Глазыриной, В.А. Овсянкина; «Физкультура для малышей». Е.А. Синкевич, Т.В. Большева.

К здоровьесберегающим технологиям, используемым в детском саду, относятся технология Г.Зайцева «Уроки Айболита»; по коррекции зрения - «Методика профилактики зрительного утомления и развития зрительных способностей» - В.А.Ковалева; используется «Развивающая педагогика оздоровления» В.Кудрявцева, Б.Егорова.

Регулярно проводится обследование детей, отслеживаются основные параметры развития организма в динамике (начало - конец года), большое внимание уделяется адаптационному периоду детей двух - трехлетнего возраста, вновь поступающих (фиксируется степень выраженности адаптации), совместно с учителями начальной школы ведется карта адаптации ребенка при переходе его на школьную ступень.

Социально-личностное направление развития детей осуществляется образовательными областями «Социализация» и «Коммуникация» и решает задачи по созданию условий для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащению игрового опыта каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитанию интереса к языку, народным традициям; развитию умений строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками; Образовательная деятельность в данном направлении проводится в группах воспитателями.

Художественно - эстетическое направление развития реализуется образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд». Целью является обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.

Образовательная деятельность в данном направлении проводится воспитателями и музыкальными руководителями и ориентирована на активное освоение дошкольниками разнообразных деятельностных умений (художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, на насыщение образовательного процесса разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии.

Познавательно-речевое направление реализуется образовательной областью «Познание», решающего задачи развития интеллектуальной сферы личности ребенка.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание коррекционной работы в ДОО направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Коррекционную деятельность в ДОО осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре и др.

Данная деятельность включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении нацелен на успешность каждого ребёнка в своей собственной деятельности. Заботливое и бережное отношение к своему дому, семье, развивает возможность предвидеть последствия действий, поступков и поведения человека в этом мире.

Все организованные виды образовательной деятельности осуществляются как со всей группой, так и в подгруппах, причем подгруппы формируются в зависимости от содержания деятельности, индивидуального уровня достижений и состояния здоровья.

Характер образовательной деятельности во всех возрастных группах по степени двигательной активности, познавательной и продуктивной деятельности чередуется: Образовательную область «Познание» сменяют образовательные области «Физическая культура», «Художественное творчество». Обязательно проведение физкультурных пауз во время образовательных мероприятий.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка, и постоянный рост его самостоятельности и творчества и имеет интегративный характер.

В дошкольном учреждении обеспечивается психологический комфорт, исключаются стрессообразующие факторы воспитательного процесса, не допускаются перегрузки, т.е. работа проходит в режиме здоровьесохраняющей деятельности детей и взрослых.

Пространственно-развивающая среда ДОО позволяет более углубленно осуществлять оздоровление, обучение и воспитание детей, посредством развивающих студий: малый тренажерный зал, музыкальный зал, бассейн, зимний сад, логопедический кабинет и кабинет психолога.

В ДОО осуществляется плодотворная работа с родителями. Разнообразие форм взаимодействия (родительская конференция, собрание, круглый стол, семейная гостиная, КВН, совместные акции) дают положительный результат в организации жизнедеятельности дошкольников. Так, например, с участием родителей были благоустроены прогулочные участки во всех возрастных группах.

Инновационность в организации работы с детьми

Педагогический коллектив работает в поисково - исследовательском режиме, каждый педагог вовлечен в проектную деятельность. Это дает возможность проявить свои способности, реализоваться как творческому педагогу, работать в сотрудничестве с родителями и городскими структурами.

Так ДООУ в 2013 г стало призером Диплом II степени III Всероссийского конкурса междисциплинарных проектов и программ в области гражданско-правового и патриотического воспитания «Мы живем в России» (Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание в дошкольном учреждении»).

Реализуемые проекты решают актуальные проблемы в современном обществе. Так, например, реализуя экологические проекты «Посади дерево», «Экологические сказки» перед участниками поставлена задача не только воспитывать у детей бережное отношение к природе, но и развивать творческий потенциал ребенка, дать возможность детям осознать необходимость своего участия в сохранении и преобразовании окружающего мира.

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников дает свои результаты. В рамках IV Открытого конкурса стал педагог общественных инициатив по экологической культуре в номинации «Экологическое образование в дошкольном учреждении» призером (диплом II степени) стала Щукина-Моторина Вероника Сергеевна - воспитатель проект «Островок экологии».

Создание совместного проекта (родители - воспитатели) «Здоровьишка», позволили укомплектовать первые младшие группы различными самодельными тренажерами, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Тем самым создали условия малышам для повышения двигательной активности. Средний показатель посещаемости детей составляет 70%.

Физкультурно-оздоровительный, совместный (родители-дети-педагоги) проект «Снежный городок», стал уже традицией в детском саду. Постройки снежных фигур, горок на участках детского сада в зимний период, улучшают эмоциональный настрой, позволяют развивать физические качества детей, приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

Результатами проектной деятельности являются:

- Создание благоприятных, комфортных условий для детей.
- Развитие партнерских отношений с родителями, городскими структурами.
- Конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду активно используется инновационная технология Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). В конкурсах Российской Ассоциации ТРИЗ принимают участие и дети и педагоги. В 2013 г. Педагоги стали призерами Лялина Ирина Анатольевна, Моисеенко Светлана Петровна

Дипломы III степени в конкурсе «С ТРИЗ по жизни» Санкт-Петербург. Российская Ассоциация ТРИЗ (Санкт-Петербург), победа воспитанников в третьей заочной олимпиаде ТРИЗ-2013. Дипломами I степени награждены дети подготовительной к школе группы Родина Анфиса, Лебедь Вячеслав, Салюк Александр.

Эти и другие успехи стали возможны в результате того, что в ДООУ:

1. Созданы все условия для успешного развития личности каждого ребёнка.
2. Проводится работа по повышению мастерства и развитию творчества педагогов.

В дошкольном учреждении сформирован пакет документов для поддержки инновационной деятельности педагогов: разработано и принято Положение об инновационной деятельности, проведён ряд организационных мероприятий по расширению спектра образовательных услуг. В годовом плане учреждения ежегодно формируется блок работы по инновационной деятельности с указанием запланированных мероприятий. Реализуются условия, обеспечивающие инновационную деятельность педагогов: повышение квалификации и мастерства педагогов через проведение мастер-классов, участие в конференциях, педагогических мастерских; защита здоровья педагога: физического, психического, духовного и нравственного. Такой подход способствует созданию системы данного направления.

Результатом инновационной деятельности является:

- * рост профессиональной компетенции педагогов;
- * подготовка инновационной методической продукции: методические разработки, авторские программы, методические пособия, дидактический материал и пр.;
- * обновление содержания образования детей;
- * обновление методической работы;
- * управление процессом обновления: нормативно-правовые, информационно-коммуникативные условия управления.

Благодаря инновационной деятельности педагоги получают:

- повышение статуса
- уважение родителей и коллег
- личное удовлетворение
- самосовершенствование
- увеличение объёма знаний, требуемых в работе с детьми
- создание собственного имиджа.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В детском саду функционируют 12 групп, имеется музыкальный зал (по проекту), бассейн, зимний сад, переход в зимний сад применяется как малый тренажёрный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, библиотека, медицинский блок. Все помещения

оснащены необходимым оборудованием, учебно-дидактическими, развивающими и наглядными пособиями и материалами. Среди информационных ресурсов имеется 6 компьютеров, 4 из них подключены к сети Интернет. Учитель-логопед проводит занятия по коррекции речи по специальной обучающей программе с применением компьютерных технологий. Ежегодно учебная база пополняется новыми игровыми и развивающими пособиями, наглядным, дидактическим материалом, спортивным и игровым оборудованием, осуществляется подписка на периодические издания, приобретается учебно-методическая литература.

Много внимания уделяется обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и взрослых. На замену освещения, мебели, пожарную безопасность, оборудования, спецодежду, поддержание территории и здания, медосмотр сотрудников и другое в 2012 году было потрачено свыше 2,5 млн. рублей, из них 1млн.570тыс. рублей на возведение 8 теневых навесов на участках ДООУ из краевого бюджета.

Учебная нагрузка осуществляется в соответствии с учебным планом, согласованным с Роспотребнадзором. Ведётся мониторинг рассаживания детей за столы с учётом роста (карты учёта столов и стульев).

Проблемным остаётся оснащение и содержание прогулочных площадок, замена песка сертифицированным. Ежегодно в весенний период силами сотрудников детского сада проводится ремонт и покраска оставшегося оборудования, проводится обрезка деревьев и кустарников, уборка территории, высаживаются цветы, вместе с детьми поддерживается небольшой огород.

Зданию детского сада в 2010 году исполнилось 30 лет. Силами муниципалитета и отчасти родителей поддерживается удовлетворительное состояние здания. Капитальный ремонт всего здания не проводился, была замена систем холодного и горячего водоснабжения и канализации в 2005 году. За последние 3 года проводим работы по устранению предписаний контролирующих органов. Полностью заменили пожарную сигнализацию на современную, подсоединили к единому пульту оповещения о пожаре; убрали со стен горючее покрытие в коридоре и лестничных площадках, которые сейчас покрасили противопожарной краской и разрисовали детскими рисунками на уровне глаз детей, установили снятые ранее межэтажные двери, заменили в щитовых, прачечной двери на сертифицированные противопожарные. Собственными силами и с помощью родителей постепенно убирали обои в группах и на путях эвакуации детей. Планово заменяем освещение во всех помещениях. Заменили силовые линии на пищеблоке, в прачечной. Провели уличное освещение.

Приобретено технологическое оборудование в прачечную и на пищеблок. Постепенно меняем столы и стулья для детей в группах, другую детскую мебель. Остаётся проблемой №1 вентиляционная система в бассейне, на пищеблоке. Не было капитального ремонта в прачечной, на пищеблоке, краска на стенах и потолке шелушится и отслаивается. Своими силами проводим косметический ремонт.

Здание имеет все виды благоустройства. За исключением подвальных помещений, где периодически бывают порывы труб отопления и водоснабжения, система работает исправно. Установлены счётчики холодной и горячей воды, теплосчётчик. Проведена замена электросчётчиков и щитового электрооборудования.

Медицинское обслуживание осуществляется на договорных началах с ЦГБ, в соответствии с которыми за детским садом закреплены медицинские сестра и педиатр. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, прививочного кабинета, изолятора, где есть туалет, умывальня. Проводится профилактическая и оздоровительная работа, прививки. Строго соблюдается санитарно-гигиеническое состояние учреждения, режим дня, регулярность утренней гимнастики и прогулок, проветривания, влажной и генеральной уборки помещений. Показатели по посещаемости выше среднегородских, по заболеваемости ниже среднегородских. Ежедневно медицинская сестра проводит утренний фильтр при приёме детей в группу. Присутствует проблема пропусков детского сада по другим причинам, когда родители, имея место в детском саду, оставляют ребёнка дома с бабушками, нянями, а также ежедневные опоздания в детский сад по утрам.

Особое место организации условий содержания детей, их оздоровлению отводится питанию. Организация питания начинается с поставки продуктов в учреждение, которая осуществляется на основе контракта по итогам аукционов или котировок, по договорам. Ассортимент и количество продуктов определяют медицинские сёстры совместно с заведующим и кладовщиком на основе десятидневного меню. Обеспечение доброкачественными продуктами – обязанность кладовщика. Качественное и вкусное приготовление блюд – забота поваров. Кратность питания следующая: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Для каждой группы определено своё время для получения пищи на пищеблоке. Перед получением младшие воспитатели сервируют столы, раскладывают пищу после получения согласно контрольному блюду. Воспитатели следят за эстетикой и этикой принятия пищи детьми, учат культуре поведения за столом. На пищеблоке трудятся 4 повара и 3 кухарботницы. Все повара имеют профессиональное образование, шеф-повар более 5 лет трудится в детском саду, чётко знает организацию детского питания, требования и условия его качественного обеспечения. К сожалению, поварам нет возможности повысить квалификацию строго по детскому питанию, низкой, на уровне уборщиц остаётся заработная плата повара, что недопустимо при степени ответственности и сложности. Часто бывает препятствием для приготовления того или иного блюда отсутствие или наличие устаревшего технологического оборудования на пищеблоке (нет тестомески, периодически выходят из строя водонагревные котлы, отсутствует вентиляция). Проблемой остаётся как организация питания детей, имеющих аллергию на те, или иные продукты (не предусмотрено диетическое питание), так и не желание детей порой съесть вкусно и правильно

приготовленное блюдо: например, запеканки творожные, овощные, рыбные, соусы (кроме сладких), молоко, супы, каши. Часто родители препятствуют питанию детей по режиму детского сада, забирая до ужина. Настоящее оценивание блюд приходит к детям ближе к подготовительной группе, когда съедается почти всё и всегда. В целом питание детей является сбалансированным, разнообразным и полезным. Обязательным является С-витаминизация 3-го блюда.

Физическое развитие детей является приоритетным в ДОО. Для этого функционирует бассейн, малый тренажерный зал (в переходе). Последние годы эти помещения становятся проблемными. Бассейн не ремонтировали ни разу за 30 лет, там отсутствует вентиляция, на что имеется предписание Роспотребнадзора.

Запланированным и реализованным мероприятием в ремонтных работах в 2013 году явилось замена регистров на конвекторы отопительной системы в 2-х группах. Также заменен линолеум в 2-х группах и переходе в зимний сад (тренажерный зал).

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Обеспеченность кадрами учреждения 100%. Всего персонала 72 человека. Педагогов 35 человек. По возрастному составу педагогический персонал подразделяется следующим образом: до 30 лет – 5 человек, от 31 до 55 лет - 26 человек, старше 55 лет 4 человека. Средний возраст 39 лет. По стажу преобладают педагоги с 20-летним опытом работы. Из 35 педагогов 22 имеют высшее профессиональное образование, 2 продолжают обучаться в высшем учебном заведении. 87% педагогов прошли переподготовку по программе «Детство», повышение квалификации по освоению новых технологий. Динамика изменений свидетельствует о повышении процента педагогов с высшим образованием. Всего по ДОО 14 педагогов стали победителями краевого конкурса лучших воспитателей, в последние 3 года – 5 человек, двое уже второй раз. Регулярно участвуют во Всероссийских, краевых, городских конкурсах, творческих встречах.

Аттестованы на различные квалификационные категории 97% педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого по списочному составу следующее:

- воспитанники/педагоги 7,2 / 1

- воспитанники/все сотрудники 3,5 / 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого по среднесписочному составу следующее 4,2 / 1.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Финансирование учреждения осуществляется через МКУ «Управление образования» согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. Структура расходов: заработная плата – 56,5%; питание детей – 26,6%; коммунальные услуги – 10%; содержание здания, имущества – 18%;

приобретение оборудования – 1,3%; прочие материальные запасы – 1,1%. Помимо прочих выделяются средства по программе пожарной безопасности.

Родительская плата с января 2011 года составляет 1093 рубля. Для всех родителей предусмотрен возврат 20,30,50% от суммы, оплаченной за детский сад.

Обеспечение безопасности:

Заключен договор на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения КТС на 24 часа в сутки.

ДОУ соответствует пожарным требованиям.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации.

В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения милиции.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай пожара, землетрясения.

6. ВЫВОДЫ.

Таким образом, из всего вышесказанного следует, что ДОУ функционирует в режиме развития и изменений, связанных с введением ФГТ, изменений в СанПиН.

По итогам работы на основании предложения Министерства образования и науки Красноярского края Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №41 «Лесная сказка» в 2010 и в 2011 году внесено в **Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»**.

Приоритетные задачи на будущее:

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности равных возможностей получения полноценного образования.
2. Достижение нового современного качества дошкольного образования.
3. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.
4. Создание единого образовательного пространства.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Перечень основных мероприятий:

1. Включение педагогов и родителей в единое образовательное пространство через систему совместных мероприятий, повышение психолого-социальной и информационной компетентности педагогов.
2. Системное осуществление мониторинга деятельности ДОУ посредством мониторинговых программ.
3. Создание и поддержка сайта ДОУ.
4. Участие в конкурсах и мероприятиях общероссийского и международного масштаба.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого образовательного пространства:

- ✓ Переход на работу по Единой программе, в соответствии с федеральными государственными требованиями.
- ✓ Расширение сферы дополнительных занятий с детьми.
- ✓ Организация «Маминой школы» для родителей и будущих воспитанников ДОУ.
- ✓ Повышение мотивации педагогов в вопросах участия и организации платных образовательных услуг.
- ✓ Рост родительского участия в деятельности детского сада.
- ✓ Вариативность образовательных маршрутов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга качества образования.
- ✓ Рост мобильности ОУ в сфере удовлетворения родительских и общественных ожиданий.
- ✓ Создание портфолио достижений педагогов и воспитанников.
- ✓ Повышение числа педагогов с высшим профессиональным образованием.
- ✓ Увеличение числа воспитанников и педагогов, победителей различных конкурсов.

2. Создание нового облика детского сада, соответствующего современным требованиям.

- ✓ Ремонт бассейна.
- ✓ Организации пространства для организованной физической активности воспитанников.
- ✓ Оснащение групп современной мебелью.
- ✓ Ремонт вытяжной вентиляции на пищеблоке и в бассейне.
- ✓ Замена линолеума в группах.
- ✓ Замена коврового покрытия и ремонт/переоборудование музыкального зала.

- ✓ Установка стеклопакетов.
- ✓ Ремонт крыши здания.
- ✓ Отделка фасадов здания современными материалами.
- ✓ Установка видеонаблюдения.
- ✓ Утепление входных дверей в соответствии с пожарными требованиями.
- ✓ Ремонт ограждений и калиток.
- ✓ Замена стендов в коридоре, в том числе выставочных стендов для Школы раннего развития «Малышок»
- ✓ Оснащение участков, оборудование спортивной площадки.

