

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2011г.

«Утверждаю»

заведующий МКДОУ №41

В.А. Жаркова



Дата «31» августа 2011г.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»*

*Основная общеобразовательная программа дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей*

на 2011-2014гг.

2011 г.

Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска» находится по адресу: г. Лесосибирск, 5-ый микрорайон, д.10А; e-mail hilenast@krasmail.ru.

Дошкольное учреждение действует по бессрочной ЛИЦЕНЗИИ на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер 4419-л от 21 февраля 2011 года), выданной службой по контролю в области образования Красноярского края. Имеет СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации № 764 от 25 декабря 2002 года, по результатам которой оно является дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, II категории и реализует программу дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Лесная сказка» на основании предложения Министерства образования и науки Красноярского края является участником Национального реестра за 2010 год (Свидетельство №10704 выдано 31 мая 2011 года) подтверждающим, что оно по результатам деятельности является ВЕДУЩИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ РОССИИ (См. ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №41 «Лесная сказка» образовано в 1980 году. В детском саду воспитывается и обучается 264 ребенок. Дошкольное учреждение по проекту имеет 12 групп, бассейн и зимний сад. Действует – 11 групп.

3 первых младших группы (2-3 года);

2 вторых младших группы (3-4 года);

2 средних группы (4-5 лет);

2 старших группы (5-6 лет);

2 подготовительных к школе группы (6-7 лет).

В данный период идет восстановление ещё одной - двенадцатой дошкольной группы.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин:

1 младшая группа «Солнышко»- 18 детей;

1 младшая группа «Колобок» - 17 детей;

1 младшая группа «Непоседы» - 17 детей;

2 младшая группа «Кораблик» - 26 детей;

2 младшая группа «Боровичок» - 26 ребенка;

средняя группа «Гномики» - 26 детей;

средняя группа «Пчелка» - 26 детей;

старшая группа «Почемучка» -27 детей;

старшая группа «Кузенька» - 27 детей;

подготовительная к школе группа «Ягодка» -27 детей;

подготовительная к школе группа «Капитошка» - 27 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В своей педагогической деятельности воспитатели и специалисты руководствуются возрастными и индивидуальными особенностями контингента детей, разработанными авторами программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, на основе которой и разработана общеобразовательная программа нашего дошкольного учреждения.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший

дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. ***Необходимо помочь***

каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий*. В играх, в предметной и художественной деятельности *взрослый помогает*

детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском

саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Значительное время отводится для игр по выбору детей. *Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.*

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. *Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.* В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего

дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют

людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется *развитию творческих способностей детей* — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь

необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и

могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством

педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивно-строительные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате

взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и

правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств.

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.* Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками*. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании

игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.** Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. **Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.** Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником

возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного

чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследования пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации программы определено с учетом вида дошкольного учреждения и приоритетного направления.

Физическое направление развития воспитанников утверждено педагогическим советом учреждения №2 от 27 января 2010 года. Основанием к принятию такого решения является предметно - развивающая среда учреждения, а именно, наличие бассейна, малого тренажерного зала, музыкального зала, спортивных уголков в группах, спортивной площадки, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинского и процедурного кабинетов, зимнего сада, оснащение оборудованием, рекомендуемым санитарными нормами для физического развития дошкольников, методическим обеспечением.

Реализация приоритетного направления развития детей - физического подкреплена программами и методическими пособиями:

1. Программа Обучения плаванию в детском саду. Е.К. Воронкова. С-Пб.: Детство – Пресс, 2003.

2. Программа «Физическая культура – дошкольникам» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. Глазырина Л.Д. М.: «Владос», 2001.

3. Методическое пособие «Физкультура для малышей». Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. С-Пб.: Детство – Пресс, 2005.

4. Стратегический план улучшения здоровья воспитанников детского сада №41 «Лесная сказка», утвержденный педагогическим советом №1 от 31 августа 2011 года.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует санитарно-техническим требованиям, позволяет решать задачи по воспитанию, оздоровлению и обучению детей и физическое развитие детей.

В ДОУ разработан и действует «**Стратегический план улучшения здоровья на 2012 года**» (См. ПРИЛОЖЕНИЕ №2) План является комплексной стратегией улучшения здоровья детей. Он охватывает все возрастные категории воспитанников от 2 до 7 лет и все стороны жизни детей в детском саду от охраны психического и физического здоровья до сбалансированного питания детей. В его составляющую входит модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. В Плане скоординирована работа всех специалистов и педагогов и родителей дошкольного учреждения.



Детский сад посещают дети следующих групп здоровья

Группы здоровья, количество детей				Дети с особым состоянием здоровья (тубинфицированные...)
I	II	III	IV	
82	172	9	1	-

С учётом данных групп здоровья выстраивается и система оздоровительной работы с детьми.

Выстраивание системы оздоровительной работы с детьми IV группы здоровья происходит в зависимости от заключения специалистов и

заключается в постоянном сопровождении ребенка со стороны воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, регулировании двигательной активности, учебной нагрузки и темпа выполнения заданий.

Ведущим фактором укрепления здоровья ребенка является выполнение режима дня. Режим дня в дошкольном учреждении организуется с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реакции детей в первой и во второй половине дня. При его организации учитываются реализация удовлетворенности потребности детей в движении, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

Профилактическая работа по сохранению здоровья детей представлена следующими мероприятиями: профилактика нарушения осанки, зрения, корригирующая гимнастика, точечный массаж, витаминизация; профилактические программы с гиперактивными и медлительными детьми; систематические беседы и развлечения по формированию культуры здорового образа жизни («Разговор о правильном питании», «Познай себя», «Твое здоровье», «Уроки Айболита» и т.д.).

В детском саду имеется план медико-профилактической работы, санитарно-просветительской работы с родителями и педагогами.

В дошкольном учреждении используются оздоровительные технологии направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах, формирование элементов здорового образа жизни. Разработан двигательный режим.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного учреждения

Цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Цели: создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического здоровья; индивидуальных возможностей и способностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Достижение поставленной цели требует **решения следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса для обеспечения качества воспитания и обучения воспитанников;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных особенностей детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе, с учетом индивидуальных особенностей, с целью освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения по их запросам.

Особенности осуществления образовательного процесса

(национальные, демографические, климатические и другие)

При реализации образовательной Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает климатические условия региона, а именно температурный режим. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, во время отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры, гостевые посещения, просмотры детских передач и мультфильмов (в соответствии с САНПИН). Первые младшие группы в холодные дни проводят прогулки в зимнем саду по расписанию.

Принципы и подходы формирования Программы

Основная общеобразовательная образовательная Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
 - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666).
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91.
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11 2009 № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ.
 - Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
 - «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (прим. – в настоящее время находятся в разработке).
- С документами регионального уровня:

- Письмом Министерства образования и наук Красноярского края от 09.03.2011 №1363/и «О введении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы».

- Приказом Отдела образования администрации города Лесосибирска от 22 марта 2011 г. №44 «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- С локальными актами учреждения:

- Приказ о создании творческой группы по разработке общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ (Приказ №86 от 31.03.2011г.).
- Решением Педагогического совета о разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ (№3 от 31.05.11)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образовательного учреждения разработана на основе комплексной общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А Ноткина. Спб.: Детство – пресс, 2003).

Общеобразовательная Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Цель Программы: создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *Принцип гармоничности образования:* широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

- *Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- *Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- *Принцип этнокультурной соотнесенности* дошкольного образования: приобщение к истокам культуры своей страны, края, города, воспитание уважения к другим народам.

- *Принцип целостного развития* ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

- *Принцип креативности*: побуждение к творческой активности, желание включаться в творческую деятельность, стимулирование воображения. Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающегося в образовательном учреждении.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Дошкольное учреждение работает в условиях **12-часового** пребывания воспитанников, пятидневную рабочую неделю.

Режим дня в дошкольном учреждении построен в соответствии с гигиеническими требованиями, с оптимальным сочетанием разнообразных видов деятельности и отдыха в течение дня.

Режим дня для детей третьего года жизни (2-3 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей;

8.00-8.10 – утренняя гимнастика, водные процедуры;

8.10-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;

9.00-9.30– игровые занятия (подгруппами, перерыв 10 минут);

9.30-9.50 – подготовка к прогулке, игры;
9.50-10.50 – прогулка;
10.50-11.20 – игры, подготовка к обеду;
11.20-12.00 – обед;
12.00-12.20 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
12.20-14.50 – сон
14.50-15.00 – подъем, закаливание.
15.00-15.30 – подготовка к полднику, полдник;
15.30-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
16.00-16.45 - игры
16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин
17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Доверие и привязанность к воспитателю – необходимое условие хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Особо это касается детей 2-3 лет. Младший дошкольник нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, ребенок становится более общительным. С удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. Дети третьего года жизни овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

**Проектирование воспитательно – образовательного процесса
с детьми третьего года жизни**

1-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (возраст – 2-3 года). Продолжительность регламентированной образовательной деятельности 8-10 минут.

Допустимая нагрузка в неделю – не более – 10 видов образовательной деятельности, проводится 2 вида регламентированной деятельности в день (утром: 9.00-9.30 (10 мин. перерыв); во второй половине дня: 15.30-16.00 (10 мин. перерыв). Образовательная деятельность проводится в виде развивающих образовательных ситуаций на игровой основе по подгруппам.

1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Физическая культура	1
	Физическая культура на свежем воздухе (при наличии удовлетворительных погодных условий)	1
1.1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.1.3.	Коммуникация (развитие речи)	1
1.1.4.	Художественное творчество:	
	Рисование	1
	Лепка / конструирование	1
1.1.5.	Музыка	2
1.1.6.	Познание (первые шаги в математику)	1
	ИТОГО	9
2.	Вариативная часть	
2.2.1.	Познание (ребенок познает мир природы: зимний сад)	1
	ВСЕГО	10

Режим дня для детей третьего года жизни (3 - 4 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей;

8.00-8.15 – утренняя гимнастика, водные процедуры;

8.15-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;
9.00-10.00– игровые занятия;
10.00-10.15 – игры, подготовка к прогулке;
10.15-11.20 – прогулка;
11.20-11.45 –игры, подготовка к обеду;
11.45-12.20 – обед;
12.20-12.45 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
12.45-14.50 – сон;
14.50-15.00 – подъем, закаливание;
15.00-15.25 – подготовка к полднику, полдник;
15.25-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
16.00-16.45 – игры, прогулка;
16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин;
17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка* и соответственно обогащает детский опыт.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

с детьми четвертого года жизни

2-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (возраст – 3 - 4 года). Продолжительность одного вида образовательной деятельности - 15 минут.

Допустимая нагрузка в неделю – не более – 11. Проводится 2 вида образовательной деятельности: понедельник, вторник, четверг по 2 вида в первой половине дня; среда, пятница 1 в первой половине дня, 1 – во второй половине дня.

1 занятие: 9.00-9.40 (10 мин. перерыв); 2 занятие: 15.25-16.05 (10 мин. перерыв). Непосредственно организованная деятельность проводится со всеми детьми группы.

1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
1.1.	Инвариантная часть	
1.1.1.	Физическая культура	1
	Физическая культура на свежем воздухе (при наличии удовлетворительных погодных условий)	1
1.1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.1.3.	Познание (первые шаги в математику)	1
1.1.4.	Художественное творчество:	
	Рисование	1
	Лепка / аппликация	1
1.1.5.	Музыка	2
1.1.6.	Коммуникация (речевое развитие)	1
	ИТОГО	9
2.	Вариативная часть	
2.2.1.	Бассейн	1
2.2.2.	Познание (ребенок открывает мир природы)	1
	ВСЕГО	11

Режим дня для детей средней группы (4-5 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей;

8.00-8.15 – утренняя гимнастика, водные процедуры;

8.15-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;

9.00-10.00– игровые занятия (2 занятия подгруппами);

10.00-10.15 – игры, подготовка к прогулке;

10.15-11.20 – прогулка;
11.20-11.45 – игры, подготовка к обеду;
11.45-12.20 – обед;
12.20-12.45 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
12.45-14.50 – сон
14.50-15.00 – подъем, закаливание.
15.00-15.25 – подготовка к полднику, полдник;
15.25-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
16.00-16.45 – игры, прогулка.
16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин.
17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти

себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом *воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей*. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

Так же, как и в младшей, в средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность организма в кислороде по сравнению с детьми трех лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

с детьми 4-5 лет

СРЕДНЯЯ ГРУППА (возраст – 4-5 лет). Продолжительность образовательной деятельности -20 минут.

Допустимая нагрузка в неделю – не более – 12. Проводится 2 вида образовательной деятельности: в первой половине дня, 1– во второй половине дня.

В утренние часы 9.00-9.50 (10 мин. перерыв); во второй половине дня: 15.25-16.15 (10 мин. перерыв).

1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
1.1.	Инвариантная часть	
1.1.1.	Физическая культура	1
	Физическая культура на свежем воздухе (при наличии удовлетворительных погодных условий)	1
1.1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.1.3.	Познание (первые шаги в математику)	1
1.1.4.	Художественное творчество:	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация / конструирование	0,5
	Конструирование	0,5
1.1.5.	Музыка	2
1.1.6.	Коммуникация (речевое развитие)	1
	ИТОГО (по программе «Детство»)	10
2.	Вариативная часть (модульная)	
2.2.1.	Бассейн	1
2.2.2.	Познание (ребенок познает мир природы)	1
	ИТОГО	2
	ВСЕГО	12

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей, игры; утренняя гимнастика;

8.00-8.15 – утренняя гимнастика;

8.15 – 8.25 – гигиенические процедуры;

8.25-8.55 – подготовка к завтраку, дежурство, завтрак;
9.00-11.00 – игровая организованная деятельность по образовательным областям;
11.00-12.15 – игры, подготовка к прогулке, прогулка;
12.15-12.50 – игры, подготовка к обеду, обед;
12.50-15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон;
15.00-15.15 – подъем, корригирующая гимнастика, закаливание;
15.15-15.30 – подготовка к полднику, полдник;
15.30-16.30 – игры, образовательная деятельность художественно-эстетической и физической направленности, прогулка;
16.45-17.15- подготовка к ужину, ужин;
17.15-18.30 – игры, прогулка;
18.30-19.00- индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, следует организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми 5-6 лет

СТАРШАЯ ГРУППА (возраст – 5-6 лет). Продолжительность одного вида организованной образовательной деятельности -25 минут.

Допустимая нагрузка в неделю – не более 15. Проводится 2-3 вида образовательной деятельности в первой половине дня, 1- во второй половине дня. 1 образовательная деятельность - 9.00-9.25; 2-ая - 9.35-10.00; 3-я - 10.10- 10.35 (10 мин. перерыв); 1 вид образовательной деятельности во второй половине дня (по подгруппам): 15.30-16.30 (10 мин. перерыв). Во второй половине дня образовательная деятельность проводится два раза в неделю: художественно-эстетический цикл и физическое развитие.

1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
1.1.	Инвариантная часть	
1.1.1.	Физическая культура	1
	Физическая культура на свежем воздухе (при наличии удовлетворительных погодных условий)	1
1.1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.1.3.	Познание (первые шаги в математику)	1
1.1.4.	Художественное творчество: Рисование	2
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Ручной труд	0,5
1.1.5.	Мир музыки	2
1.1.6.	Коммуникация (речевое развитие)	1
	Коммуникация (обучение грамоте)	1
	ИТОГО	12
2.	Вариативная часть	
2.2.1	Бассейн	1
	Физическая культура (ритмика)	1
	Познание - ребенок открывает мир природы (зимний сад)	1
	ИТОГО	3
	ВСЕГО	15

Организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно- речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательные ситуации носят преимущественно-интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога. Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно, продолжительностью каждая до 25 минут, с перерывами по 8—10 минут. Если планируется только одна ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, в ней необходимо выделить два или три логически завершенных эпизода, сделав между ними перерыв или физкультминутки. Например, образовательная ситуация на тему «Путешествие по волшебной стране» логически разбивается на три части: «Встреча с волшебником» (разгадывание загадки волшебника и выбор маршрута), «Преодоление препятствий» (строительство переправы, рисование таинственных животных, образная имитация), «Получение награды» (совместное составление волшебного пазла).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5—6 лет не должна превышать 10 минут. После занятий с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р]. С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, должны быть организованы дополнительные занятия, которые в зависимости от характера нарушений проводятся или воспитателем, или (при обширном косноязычии) логопедом. Эти занятия (индивидуальные или с группой из 3—5 человек) организуются не реже 2 раз в неделю и направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, на постановку звуков или их закрепление и введение в речь.

Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается тендерная специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника.

**Режим дня для детей подготовительной к школе группы
(6-7 лет)**

7.00-8.00 - прием и осмотр детей; игры, дежурство;

8.00-8.15 - утренняя гимнастика;

8.15-8.25 –гигиенические процедуры;
8.25-8.55- подготовка к завтраку, дежурство, завтрак;
9.00-11.10 – игровая организованная деятельность по образовательным областям;
11.10-12.20– игры, подготовка к прогулке, прогулка;
12.20-12.50 –игры, подготовка к обеду, обед;
12.50-15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон;
15.00-15.10– подъем, закаливание;
15.10 -15.30 – подготовка к полднику, полдник;
15.30 -16.30 – игры, образовательная деятельность физической направленности, прогулка;
16.30 -16.45 – подготовка к ужину, игры;
16.45-17.15 -ужин;
17.15-18.30 – игры, прогулка;
18.30-19.00 - индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

**Проектирование воспитательно – образовательного процесса
с детьми 6-7 лет**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (возраст – 6-7 лет).

Продолжительность одного вида образовательной деятельности- 30 минут.

Допустимая нагрузка в неделю – не более – 17. Проводится 2 – 3 вида образовательной деятельности в первой половине дня; 1 – во второй половине дня.

1-ая - 9.00-9.30; 2-ая - 9.40-10.10; 3-я - 10.20-10.50. Во второй половине дня два раза в неделю проводится образовательная деятельность физической направленности (по подгруппам) - 15.30-16.30 (10 мин. перерыв).

1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Физическая культура на свежем воздухе (при наличии удовлетворительных погодных условий)	1
	Физическая культура (ритмика)	1
1.1.2.	Чтение художественной литературы	1
1.1.3.	Познание (ребенок познает мир природы)	1
	Познание (первые шаги в математику)	2
1.1.4.	Художественное творчество	
	Рисование	2
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Ручной труд	0,5
1.1.5.	Музыка	2
1.1.6.	Коммуникация (речевое развитие)	1
	Коммуникация (обучение грамоте)	1
	ИТОГО	14
2.2.1.	Бассейн	2
2.2.2.	Физическая культура (ритмика)	1
	ИТОГО	3
	ВСЕГО	17

Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Назначение организованных образовательных ситуаций состоит в обогащении, систематизации, углублении личного опыта старших дошкольников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25—30 минут, с перерывами по 8—10 минут. Если вместо двух планируется только одна образовательная ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете задачи из нескольких образовательных областей, в ней необходимо выделить два или три логически завершенных эпизода, сделав между ними перерыв или физкультминутку. Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят старших дошкольников перед необходимостью понять, принять и разрешить проблемную задачу, побуждают детей применять свои знания и умения в новых условиях, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Задачи формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в образовательных ситуациях интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общего, увлекательного замысла: организации театральной студии, выпуска иллюстрированной детьми книги «Волшебные сказки», подготовки праздника «Наши любимые питомцы» и т. п.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «Лесная школа». В такие дни все виды детской деятельности, в том числе организованная образовательная деятельность и режимные процессы, осуществляются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете, экспериментируют с новыми объектами и материалами, помогают инопланетянам и т. п. В общей интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, чтение произведений художественной литературы по «заявкам» детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых), обогащают опыт социально- нравственного поведения.

Задача воспитателя — наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (занятия), совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам. Реализуется девиз программы «Детство» «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении

Базисные направления развития воспитанников:

- **Физическое**

- Социально-личностное
- Художественно-эстетическое
- Познавательно-речевое

Основные направления развития осуществляются посредством образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Воспитательно-образовательный процесс *основывается на комплексно-тематическом* планировании, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей (См. ПРИЛОЖЕНИЕ №4 «Комплексно-тематическое планирование на 2011-2012 учебный год»)

Приоритетное направление – **физическое** развитие детей - реализуется образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» и решает задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Физическое развитие детей осуществляется по программе «Физическая культура – дошкольникам» Глазыриной Л.Д.. Данная программа рассчитана на младший, средний, старший дошкольный возраст. Образовательная деятельность в рамках данного образовательного направления в группах третьего года жизни проводится по методическим разработкам Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе максимальной нагрузки, определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91.

В дошкольном учреждении имеется бассейн, где проводится образовательная деятельность с детьми всех групп, кроме первых младших (2-3 года). Дети подготовительной к школе группы посещают бассейн 2 раза в неделю. Образовательная деятельность в бассейне проводится по подгруппам по 30 минут. Перед входом в чашу бассейна с детьми проводятся гимнастические упражнения, упражнения по профилактике плоскостопия.

Образовательная деятельность в бассейне ведется по Программе обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: 2003, автор - Воронова Е.К.

Во второй половине дня для детей старшей - 1 раз в неделю и подготовительной к школе групп – 2 раза в неделю проводится ритмика.

Проведение физической культуры во всех группах один раз в неделю запланировано на свежем воздухе при удовлетворительных погодных условиях.

В дошкольном учреждении вне специально организованной деятельности проводятся кружки физической направленности:

- кружок спортивных игр;
- кружок по профилактике плоскостопия;
- кружок по профилактике плоскостопия и осанки.

Таким образом, образовательная деятельность по физическому направлению развития детей проводится 2 раза в неделю в первых младших группах, 3 раза в неделю во вторых младших и средних группах, 4 раза в неделю в старших группах и 5 раз в неделю в подготовительных к школе группах. Образовательную деятельность проводят инструкторы по физической культуре Н.П. Тюхай и Ю.Ю. Иванова (плавание). Физической культурой дошкольники занимаются в группах, в музыкальном зале, зимнем саду, малом тренажерном зале.

Социально-личностное направление развития детей осуществляется образовательными областями «Социализация» и «Коммуникация» и решает задачи: создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. Образовательная деятельность в данном направлении проводится в группах воспитателями.

Художественно - эстетическое направление развития реализуется образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд». Целью является обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.

Образовательная деятельность в данном направлении ориентирована на активное освоение дошкольниками разнообразных деятельностных умений (художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, на насыщение образовательного процесса разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Познавательно-речевое направление реализуется образовательной областью «Познание», решающего задачи развития интеллектуальной сферы личности ребенка.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при

решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Образовательная деятельность по ознакомлению детей с природным миром осуществляется воспитателем в зимнем саду, в условиях живой природы и запланирована один раз в неделю, начиная с младшего дошкольного возраста.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Коррекция учебно-воспитательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими принципами осуществляется с учетом результатов регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, проводимого медицинскими и педагогическими работниками образовательного учреждения.

Реализация индивидуально-ориентированных технологий предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, проведение обучающих игр, проектную деятельность, коллективную деятельность, медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Все это повышает уровень познавательной активности, учебной мотивации, способствует развитию творчества, что, в свою очередь, снижает уровень тревожности, уменьшает психическое напряжение, повышает уровень успешности детей.

Таким образом, улучшается адаптация растущего организма к различным факторам внешней и внутренней среды, а значит, повышается сопротивляемость организма и улучшается соматическое и психическое здоровье ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области **«Физическая культура»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области **«Здоровье»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «**Безопасность**» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «**Социализация**» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «**Труд**» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области **«Познание»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области **«Коммуникация»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области **«Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области **«Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Учебный план

Базисный учебный план МКДОУ №41 «Лесная сказка»,
реализующего Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей, включающую комплексную программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» – авт. В.И. Логинова, Т.И.

Бабаева, Н.А. Ноткина и др., рекомендованную Министерством образования Российской Федерации.

Инвариантная часть (обязательная часть)							
Образовательные области и их содержание в соответствии с ФГТ	Образовательные области в соответствии с реализуемой программой	Виды занятий	Возрастные группы				
			1 мл.гр.	2 мл.гр.	средн. гр.	стар. гр.	под. гр.
Физическое направление развития	Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	-
	Здоровье	Физическая культура на улице (по погоде)	1	1	1	1	1
	Безопасность	Ритмика					1
Социально-личностное направление	Социализация Коммуникация	Коммуникация (Развитие речи)	1	1	1	1	1
		(Обучение грамоте)	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое направление	Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка Труд	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	0.5	0.5	1	1	1
		Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
		Конструирование	0.5	-	5	-	-
		Ручной труд	-	-	0.5	0.5	0.5
		Мир музыки	2	2	-	2	2
Познавательное-речевое направление	Познание	Чтение художественной литературы	1	1	2	1	1
		Первые шаги в математику			1		
Познавательное-речевое направление	Познание	Ребенок открывает мир природы	1	1	1	1	2
						1	

			9 (90%)	9 (81%)	10 (83%)	12 (80%)	14 (82%)
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)							
Направления	Виды деятельности	Название					
<i>В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ Потребностями родителей Учётом климатических, демографических, национально-культурных условий</i>	Физическая культура	Физическая культура (Бассейн)	-	1	1	1	2
		Физическая культура (Ритмика)	-	-	-	1	1
	Познание	Ребенок открывает мир природы (зимний сад)	1	1	1	1	-
			1	2	2	3	3
<i>Общее количество занятий</i>			10	11	12	15	17

38 учебных недель в год					
Общее кол-во академических часов в год	380	418	456	570	646
Продолжительность занятий в минутах	10	15	20	25	30

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» включает комплексную

программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» – авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., рекомендованную Министерством образования Российской Федерации.

Ниже представлены программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ.

№ п/п	Базисные направления	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	<p>Программа «Физическая культура - дошкольникам», авт. Глазырина Л.Д. М.: «Владос», 2001.</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: 2003.</p> <p>Стратегический план улучшения здоровья воспитанников детского сада №41 «Лесная сказка», утвержденный педагогическим советом №1 от 31 августа 2011 года.</p>	<p>Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>Валеологические технологии – авт. Г.К. Зайцев;</p> <p>По коррекции зрения – авт. Ковалев, В.А., Базарный;</p> <p>По профилактике заболеваний – авт. А.А. Уманцева;</p> <p>Шилкова. И.К., Большев. Здоровьесберегающее физическое развитие. М.: «Владос», 2001.</p> <p>.Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>
2.	Художественно-эстетическое	<p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». СПб.: «Детство-Пресс», 2003.</p>	<p>Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Технологии по эстетическому, художественному воспитанию авт. Н.А. Курочкина;</p> <p>Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки» система Карла Орфа. М.: «ОООГном», 1999.</p> <p>Парамонова Л.А. Методика творческого конструирования в детском саду. М.: «Академия», 2002.</p> <p>Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: «Сфера», 2006.</p> <p>Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В. Ребенок в мире музыки. М.: «Школьная Пресса», 2006.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2005</p>
3.	Познавательное-речевое	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: «Детство-Пресс»,</p>	<p>Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия. М.: «Просвещение», 1995.</p>

		2003.	<p>Комплексные занятия (все возрастные группы) (2004) – авт. Т.М. Бондаренко («Детство»);</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте. М.: «Школьная пресса», 2001.</p> <p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. СПб.: «Детство-Пресс», 1995.</p> <p>Лизунова Л.Р. Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». Пермь, 2003.</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>Агронович З.Е. Дидактический материал для развития речи и психических процессов у младших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Учимся правильно говорить. Учебно-наглядные материалы. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции речи. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p>
4.	Социально-личностное	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.	<p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Игра и дошкольник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Защирина и др. Азбука общения.</p> <p>5. Л.В. Кокуева. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду.-М.: «Педагогическая литература», 2011.</p> <p>6. М.И. Чистякова. Психогимнастика. –М.:</p>

			<p>«Просвещение», 1990.</p> <p>7. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006.</p> <p>8. Л.Б. Фесюкова, З.А. Курбатова. Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции. – М.: «Ранок», 2007.</p>
<p>Развивающая технология ТРИЗ – авт. Г.С. Альтшуллер (использование методов ТРИЗ во всех видах деятельности)</p>			

Использование педагогических технологий и образовательных программ в ДООУ предполагает обязательную интеграцию воспитательно-образовательного процесса и способствуют развитию здоровой, духовно-нравственной личности, способной к успешному взаимодействию с окружающей средой.

Описание системы комплексного

психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с

ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

В планах работы находит отражение взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателей, инструкторов по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Данная деятельность включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Содержание деятельности педагога-психолога:

- проведение психодиагностики детей с последующей коррекцией;
- проведение психологического консультирования педагогов, родителей для более продуктивной коррекционной работы;
- отслеживание эмоционального фона в детских коллективах и выработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Содержание деятельности учителя-логопеда:

- определение уровней речевых нарушений;
- коррекционная работа, отслеживание результатов;
- разработка индивидуальных программ для детей с недоразвитием речи;
- налаживание взаимодействия с педагогами, родителями, учителями-логопедами школ.

Содержание деятельности медицинских работников:

- отслеживание здоровья детей;
- проведение профилактической работы по оздоровлению;
- разработка системы закаливающих процедур;
- просвещение родителей по сохранению здоровья детей.

Содержание деятельности педагогов и специалистов

- проведение педагогической диагностики детей с последующей коррекцией;
- проведение педагогического просвещения родителей для более продуктивной работы по развитию ребенка;
- проведение промежуточного и итогового мониторингов.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 в детском саду действует психолого-медико-педагогический консилиум, основными задачами которого являются:

- обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей воспитанника;
- определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

На основании Приказа Отдела образования администрации г. Лесосибирска №42 от 18.03.2011г. в дошкольном учреждении открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подразделяются на итоговые и промежуточные).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования отражают интегративные качества ребенка, приобретенные в результате освоения

Программы. Мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник обладал следующими интегративными качествами:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель личности выпускника дошкольного учреждения



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. В построении системы мониторинга соблюдается сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год. Заполняются карты усвоения детьми программного материала и выполнения программы на начало и окончание учебного года. Проводимый мониторинг позволяет увидеть динамику достижений детей. Сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

К анализу результативности воспитательно-образовательного процесса мы подходим дифференцированно, исходя из того, что содержание и характер воспитательно-образовательного процесса в группах разного возраста различен.

Методы отслеживания: низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты).

Отслеживаются:

- Динамика здоровья детей. Методы отслеживания: медицинская диагностика.
- Адаптация выпускников ДОУ к школе. Методы отслеживания: наблюдения педагогов, психологов ДОУ и школы в адаптационный период, анкетирование учителей.
- Динамика нравственного, эмоционального, индивидуально-личностного развития. Методы отслеживания: наблюдение, беседа, исследование.
- Динамика знаний, умений, навыков. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, контрольные срезы.
- Динамика развития творческого воображения. Методы отслеживания: наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование.

Основными источниками содержания методов отслеживания результатов служат:

1. Под ред. И.В. Дубровиной. Исследование произвольной сферы. М.: Академия, 1997.
2. О.Б. Иншакова. Альбом для педагога. Методика обследования речи детей.
3. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Спб.: Детство-пресс, 2002г.
4. Т. Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию школьника.
5. Р. Немов. Психология, т.3. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». М.: Просвещение: Владос, 1995.

6. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Практикум по детской психологии. Афонькина, -М., Academ A, 1998г.
7. Г. А. Широкова, Справочник дошкольного психолога. 2003.
8. М.И. Шилова, Н.И. Малиновская. Диагностическая карта уровней проявления воспитанности.
9. Л.Я. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения. Спб.: Иматон,1999.